



VOCABULAIRE avec les Maîtresses Fanny A. et Adèle

- **ETAPE 1:** Dire à votre enfant :
« Il est important de connaître beaucoup de mots pour pouvoir bien parler et pouvoir comprendre ce qu'on te dit ou ce qu'on te lit. »

► **ETAPE 2:** Consignes (PAGE 3 à 13)

- « Tu vas devoir deviner un mot caché. Pour cela je vais te lire la définition d'un mot, écoute bien. Tu vas chercher un ou plusieurs mots qui peuvent répondre à la devinette. »
- Ecrire les propositions de votre enfant sur un tableau ou sur une feuille (en **MAJUSCULE**)
- Vérifiez le mot sur la page suivante : laissez le temps à votre enfant d'essayer de « lire » le mot. Vous pouvez lui montrer la première lettre et bien insister sur le son.
(EXEMPLE: « AAAA-MMM-OU-RRR-EEEEUXXX »)

Les séances de cette semaine vont:

- aider les élèves à apprendre des mots nouveaux.
- aider les élèves à comprendre comment on écrit des mots.

Les mots du jour

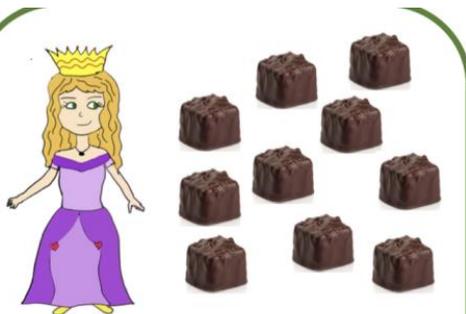
PS : 2 MOTS
AMI
CALIN

MS : 3 MOTS
AMI
CALIN
SOURIRE

GS : 5 MOTS
AMI
CALIN
SOURIRE
AMOUREUX
RIRE

Problème du jour

Utilisez des objets pour illustrer le problème et manipuler.



La princesse a trouvé 10 chocolats.
Elle en mange 2.
Elle en donne 4 à ses amis.
Elle garde tout le reste.
Combien en garde-t-elle?

La chenille des bouchons : par maitresse Julie

Matériel : (ANNEXE PAGE 14-15)

- une chenille vide à imprimer ou à reproduire
- des bouchons de bouteille avec les nombres dessus.

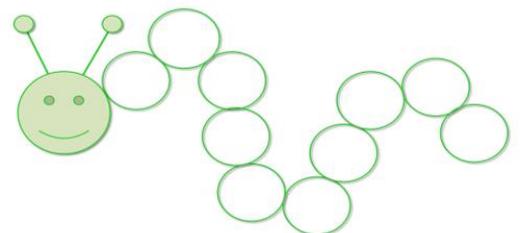
jusqu'à 4 pour les petits

10 pour les moyens

15 pour les grands

Votre enfant doit replacer les bouchons sur la chenille dans l'ordre de la comptine numérique.

Vous pouvez le faire une fois avec lui puis le laisser faire seul et vérifier avec lui.





LA MUSIQUE S'INVITE CHEZ VOUS AVEC LE MEMORY DES SONS

des maîtresses Amélie et Françoise

Matériel :

- des pots de yaourt (plus vous en avez plus le jeu sera difficile).
- une balance
- des graines, des pâtes, des billes, de la semoule, des perles...



Étape 1 : pour fabriquer ce jeu de mémoire sonore vous avez besoin de pots de yaourt identiques, même forme, même couleur.

Étape 2 : remplissez vos pots de yaourt avec les ingrédients de votre choix par paire (ex : 2 pots avec de la farine, deux pots avec des pâtes, deux pots avec des lentilles, deux pots vides). Mettez une gommettes de même couleur sous vos pots identiques, cela permettra à votre enfant de s'auto corriger et ainsi de rejouer seul.

ATTENTION utilisez une balance pour remplir vos pots afin de mettre la même quantité dans les deux pots pour obtenir exactement le même son.

Étape 3 : une fois votre matériel prêt, déposez tous les pots mélangés sur la table. Le premier joueur secoue 2 pots, s'ils sont identiques (s'ils font le même son), il les remporte sinon il les pose à nouveau exactement là où ils étaient. C'est alors au joueur suivant de secouer 2 pots et ainsi de suite.

Le joueur qui remporte la partie est celui qui aura réussi à trouver le plus de paires !

LA POSE PILATE du jour de maîtresses Estelle et Karine

L'arbre dans le vent

Imagine que tu es un arbre, impossible à déraciner. Tu te tiens debout, les bras le long du corps. Le vent se met à souffler. Tes bras se balancent d'un côté puis de l'autre. Le vent se calme.

Tu es immobile. Puis le vent recommence à souffler trois fois.



BOUGEZ avec la video de Maître JONATHAN.

la croix:

un jeu de coordination et de rapidité. saute, saute, saute!!!

<https://youtu.be/gFbhXhaB2y4>



Motricité fine avec maîtresse Claire

Matériel:

- une grille (four ou étendage)
- des ficelles/rubans/lacets/papiers...

Utilise la grille du four comme un métier à tisser en faisant glisser un ruban, un lacet, de la laine ou des bandes de papier. Il faut passer une fois dessous une fois dessus... Essaie de remplir toute la grille de cette manière.



Petits jeux sur le son U de maîtresse Armelle : Lecture par un adulte de la comptine.

(ANNEXE PAGE 16)



Relecture et localisation du son "u" par l'enfant en levant le doigt.

Répétition de la comptine à haute voix puis à voix chuchotée.

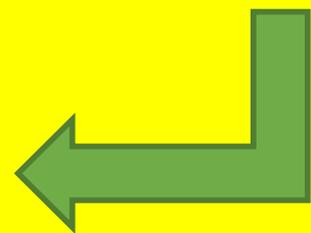
Coloriage de dessin personnage du son "u".

The background of the image is a light gray color with a pattern of black musical notes and stems scattered across it. The notes are of various shapes, including eighth and sixteenth notes, and are connected by thin black lines representing stems. The overall effect is that of a musical score or a collection of notes.

**Quelqu'un
avec qui on
est lié
d'amitié est
un ...**



*Tom est l'ami
de Jules et de
Léo.*



AMI

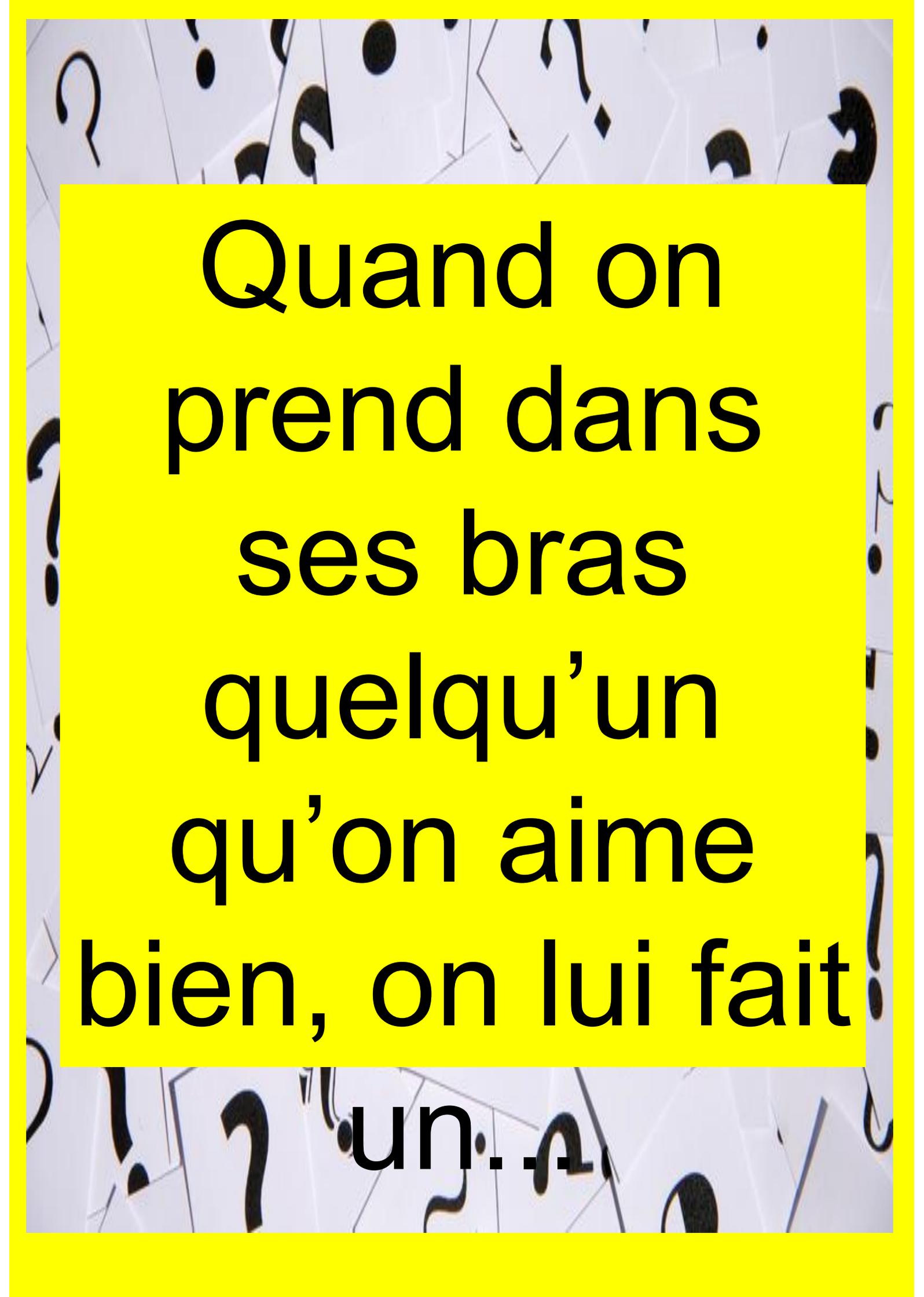
Mot de la même famille :

AMIE , AMITIE , AMICAL , AMICALEMENT

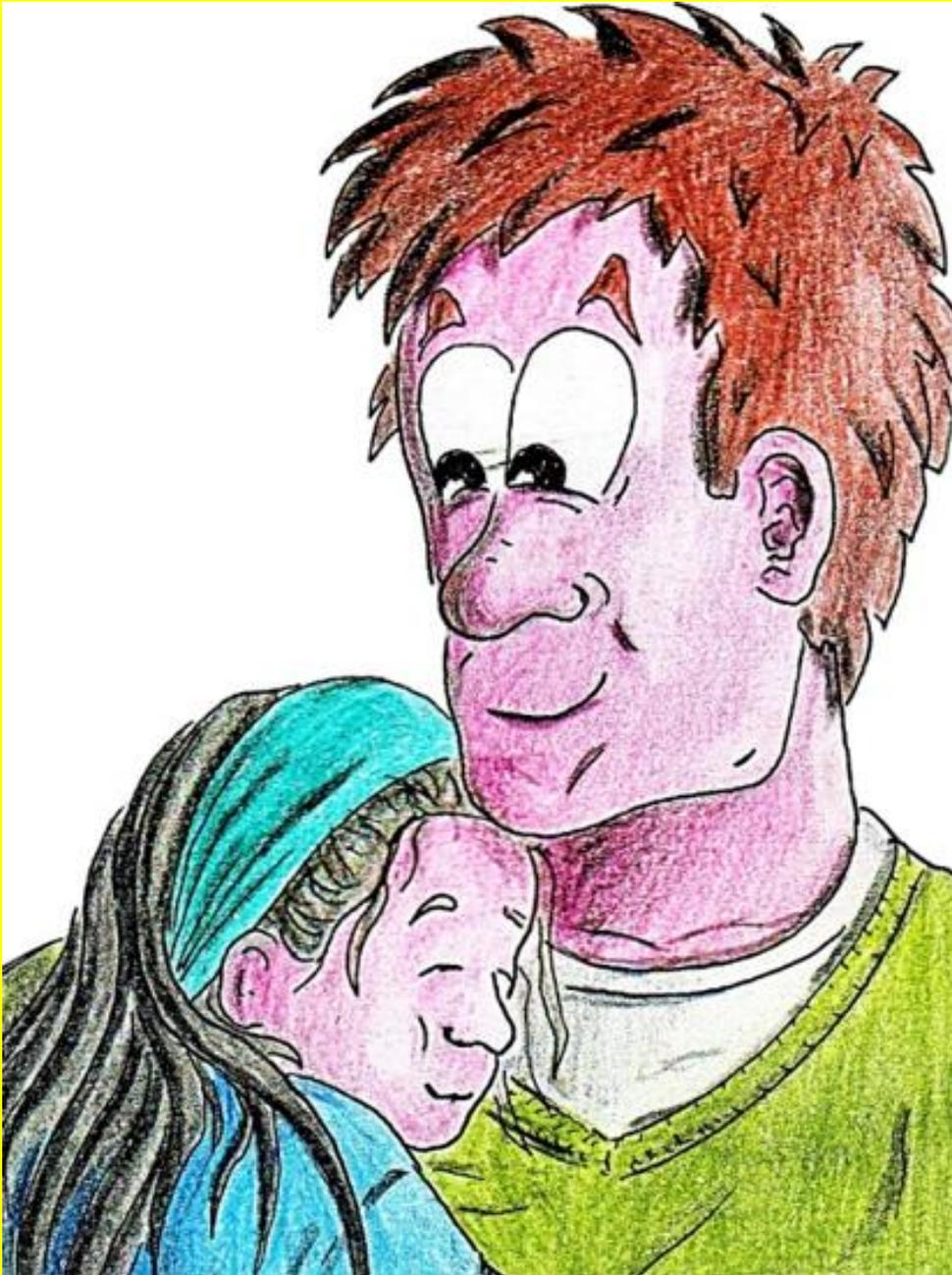
Mot qui veut dire la même chose :

COPAIN

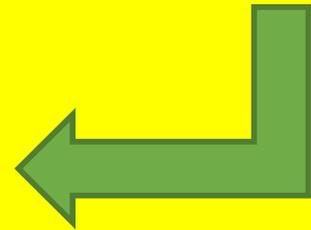
Mot contraire : ENNEMI

The background of the image is a light gray color with a pattern of black musical notes and stems scattered across it. The notes are of various shapes, including eighth and sixteenth notes, and are connected by thin black lines representing stems. The overall effect is that of a sheet of music with notes floating or falling across the page.

Quand on
prend dans
ses bras
quelqu'un
qu'on aime
bien, on lui fait
un...



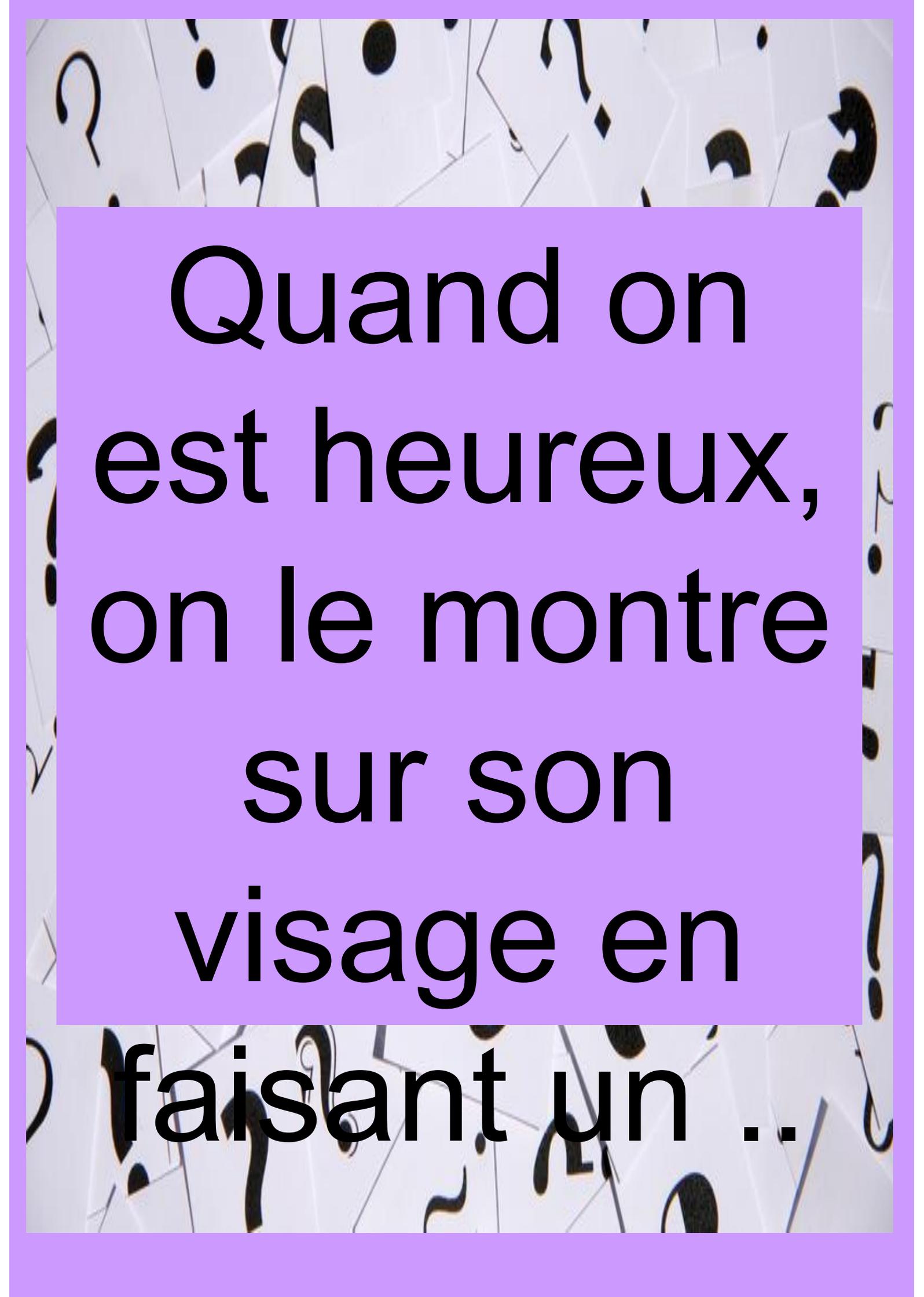
*La fillette fait
un câlin à son
papa.*



CÂLIN

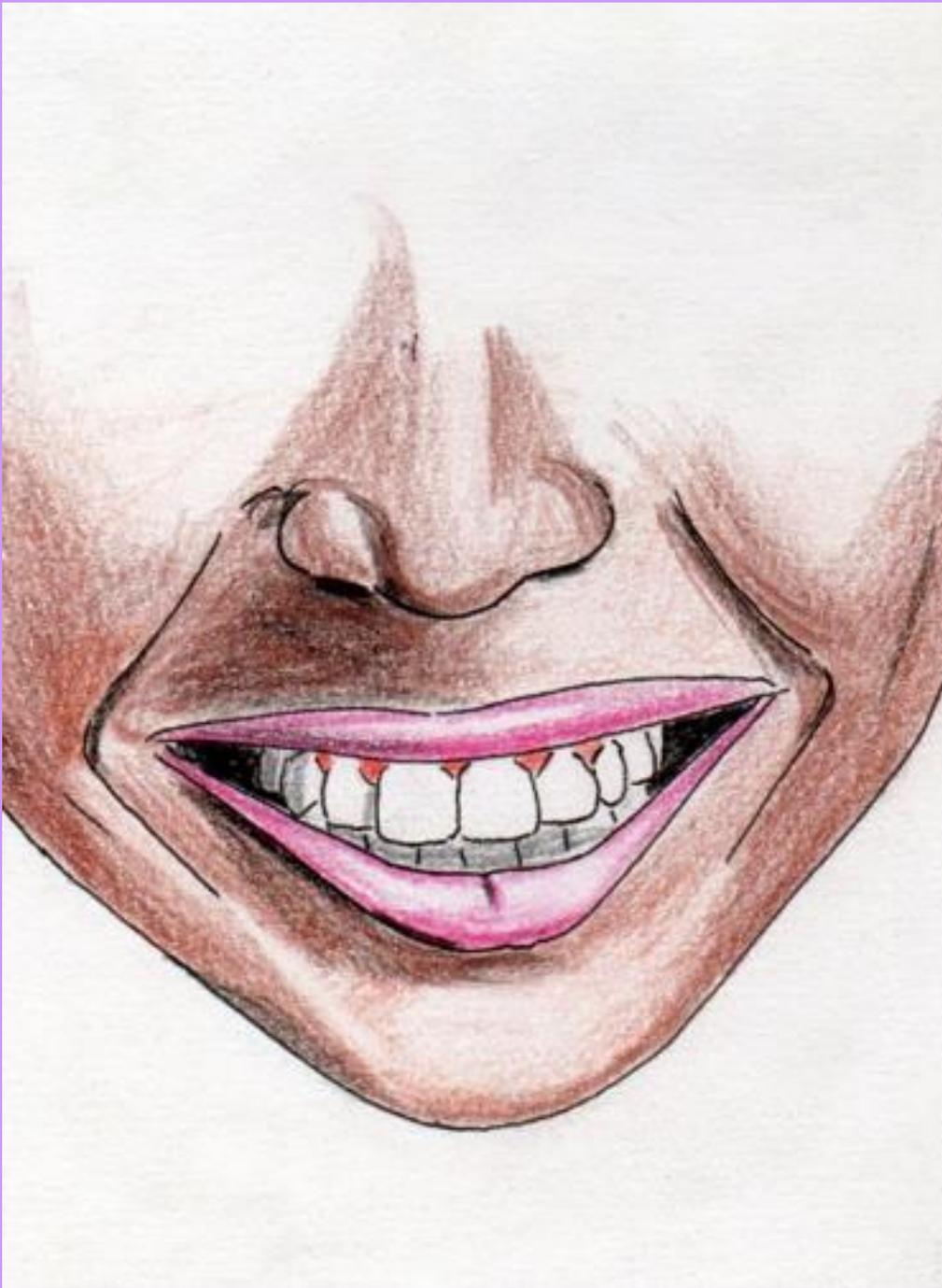
Mots de la même famille :

CÂLINE - CÂLINER - CÂLINERIE

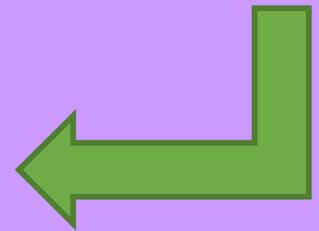
The background of the entire image is a light purple color with a pattern of black musical notes and stems scattered across it. A large, solid purple rectangular box is centered on the page, containing the text.

Quand on
est heureux,
on le montre
sur son
visage en

faisant un ..



*Il a un beau
sourire.*



SOURIRE

Mots de la même famille :

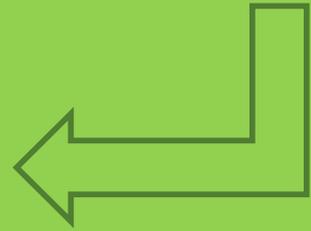
SOURIANT – SOURIANTE - RIRE

The background of the image is a repeating pattern of black musical notes and stems on a white background, creating a rhythmic and artistic texture. The notes are scattered across the frame, with some appearing larger and more prominent than others.

Quand on
aime
quelqu'un on
dit qu'on est
...



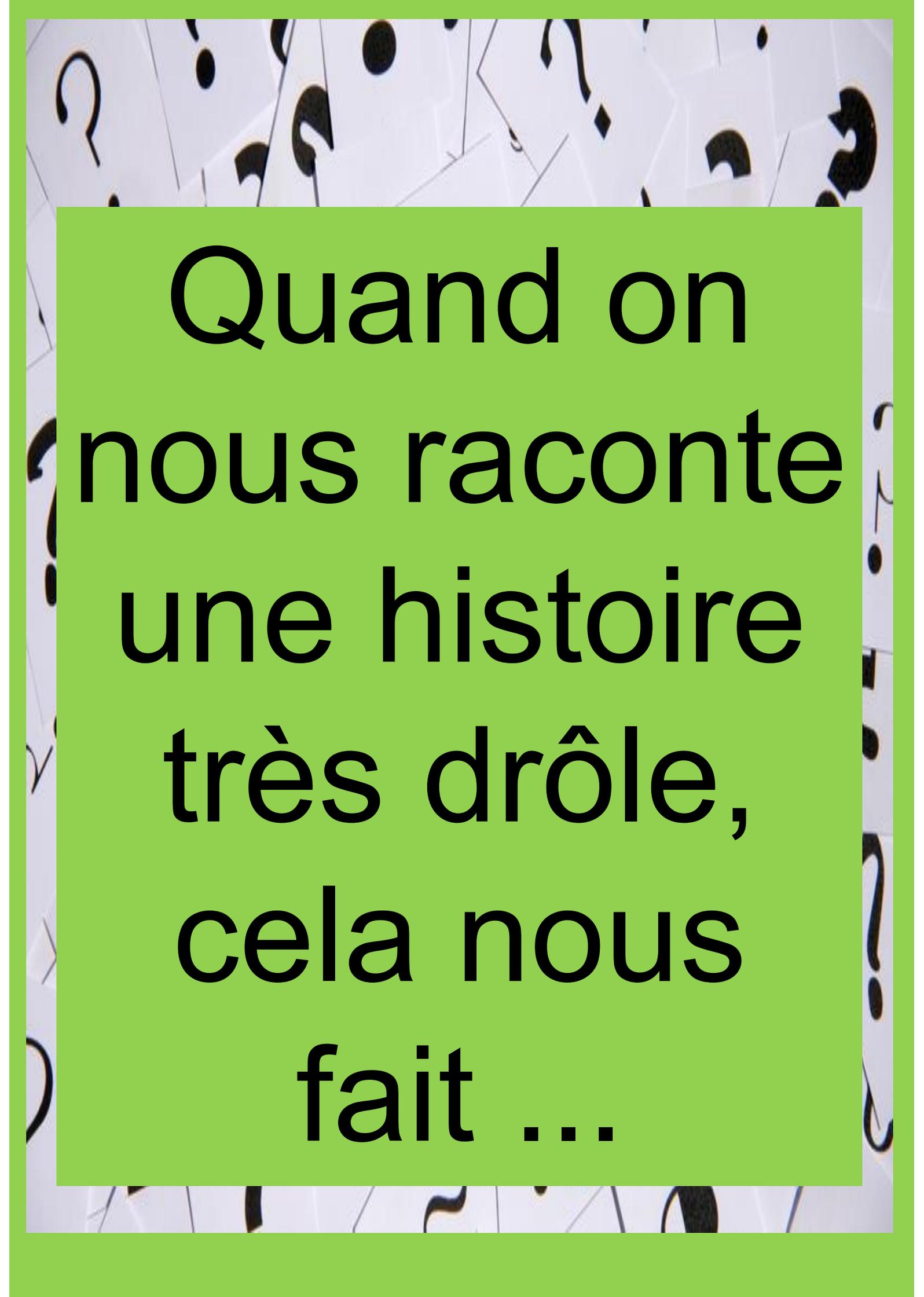
*Ces deux
pigeons
s'aiment, ils
sont
amoureux.*



AMOUREUX

Mots de la même famille :

amour, amoureuse, amoureuement

The background of the slide features a pattern of black musical notes and stems on a white background, scattered across the entire area. A large, solid green rectangle is centered on the page, containing the text.

Quand on
nous raconte
une histoire
très drôle,
cela nous
fait ...



*Son ami fait
des grimaces
et cela le fait
beaucoup rire.*



RIRE

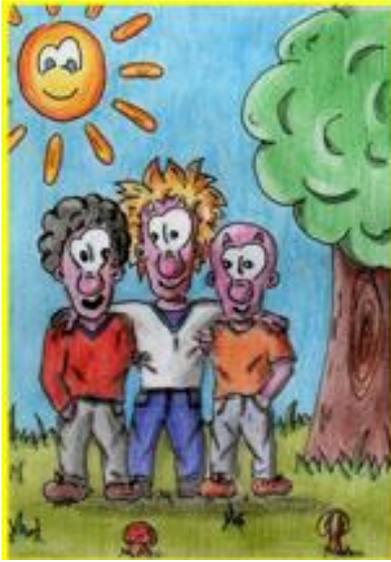
Mots de la même famille :

UN RIRE – RIANTE - SOURIRE

Mots contraires :

PLEURE - SANGLOTER

AUJOURD'HUI TU AS RETENU :



AMI



CÂLIN



SOURIRE

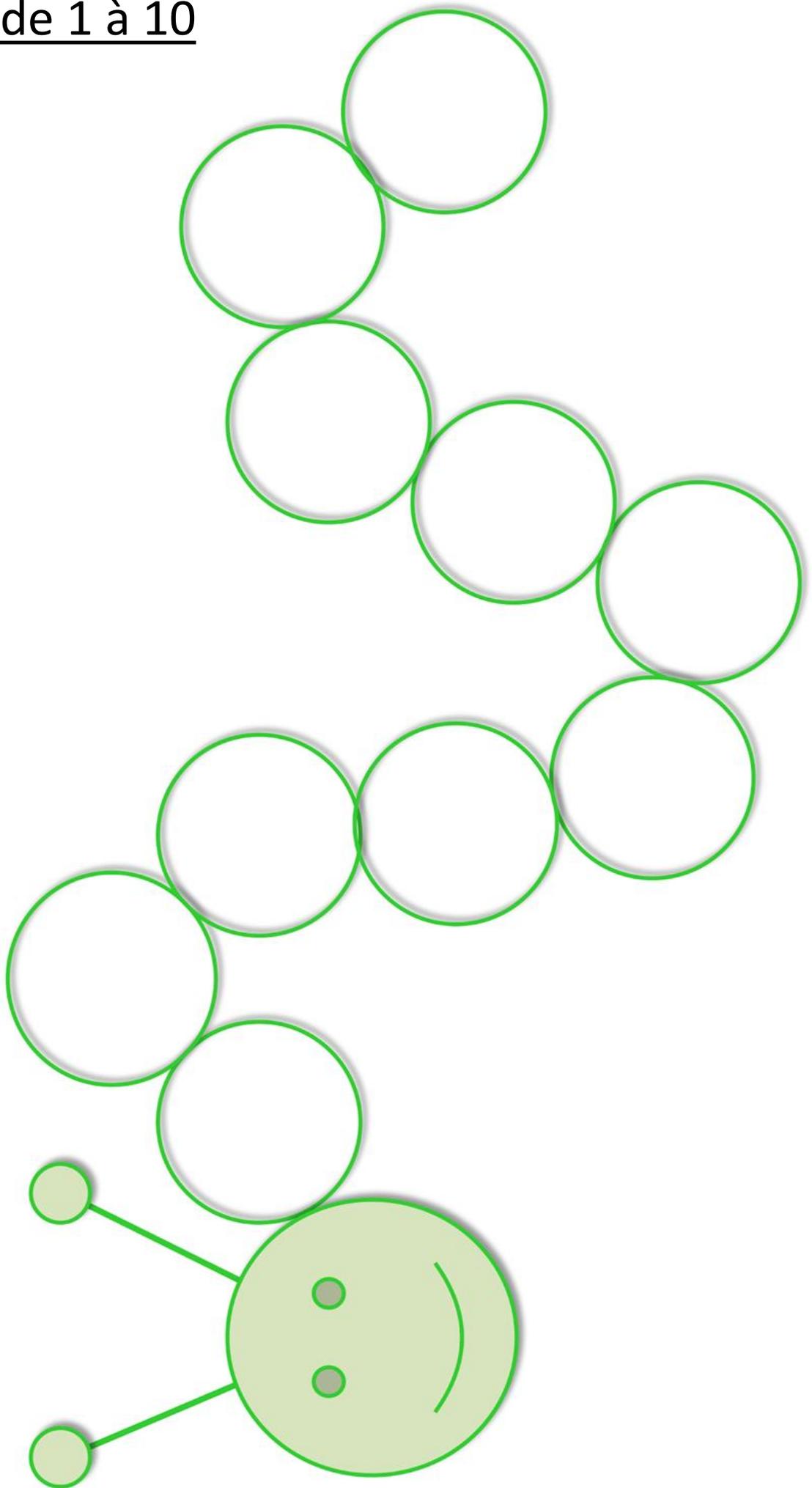


AMOUREUX

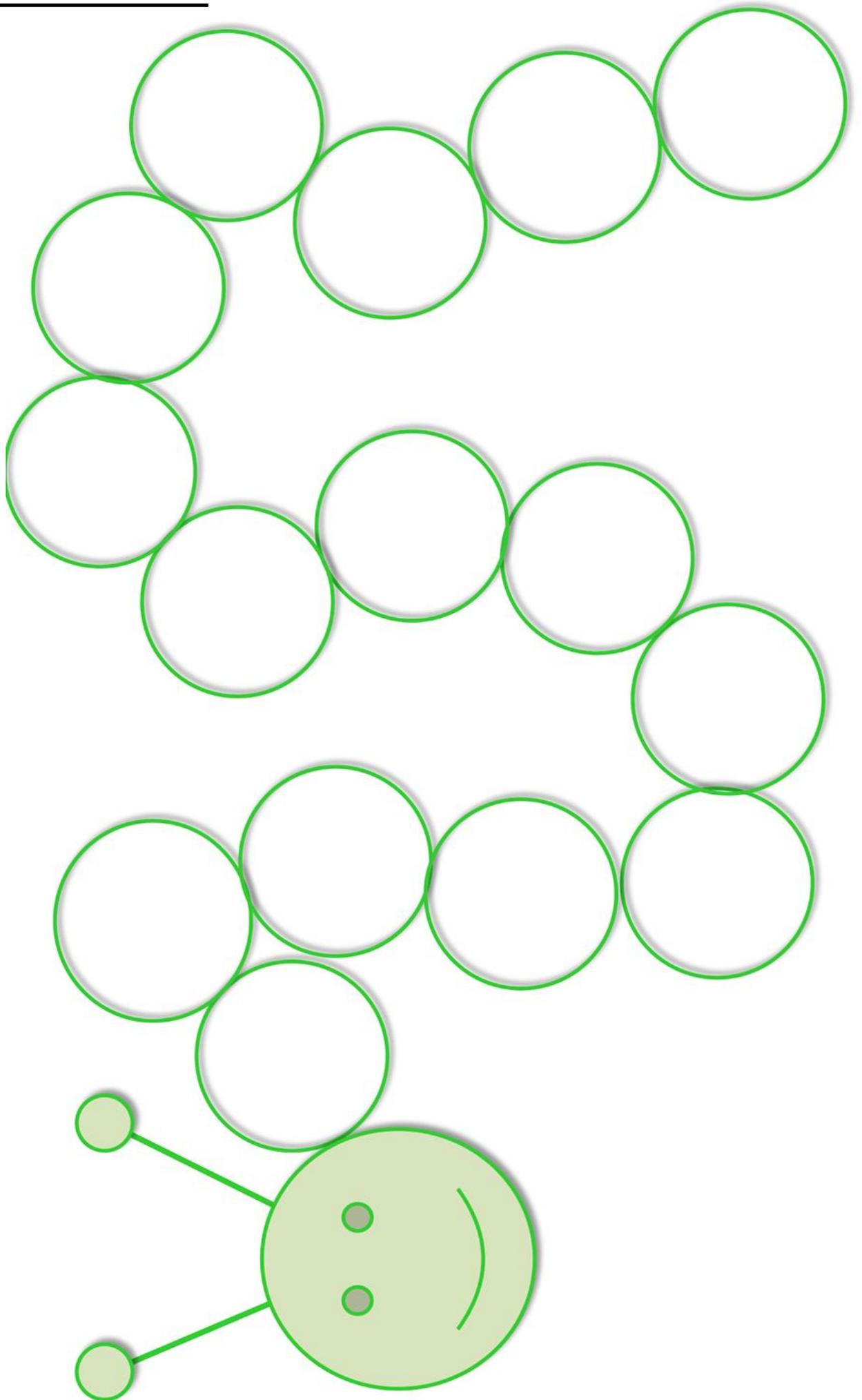


RIRE

Chenille de 1 à 10



Chenille de 1 à 15



Le phonème U [y]

La tortue farfelue

Christina Dorner

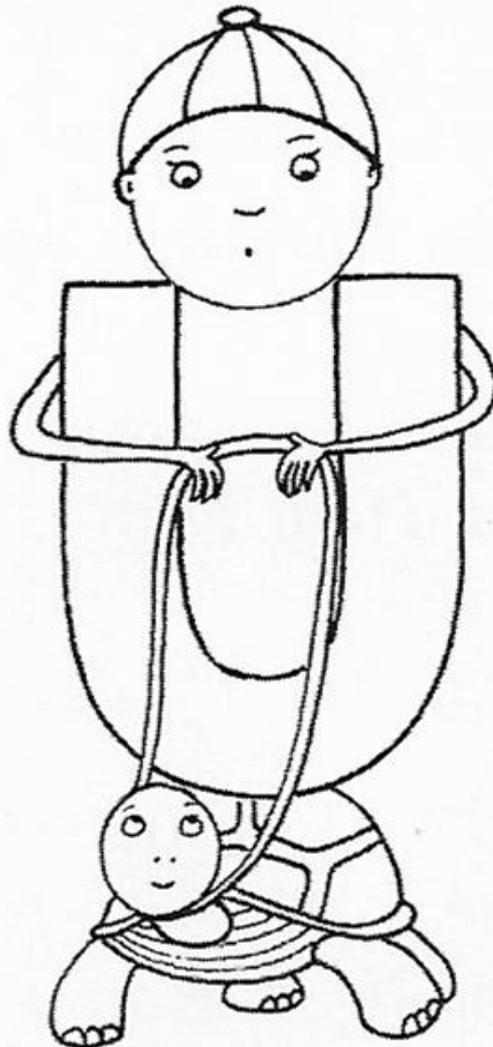
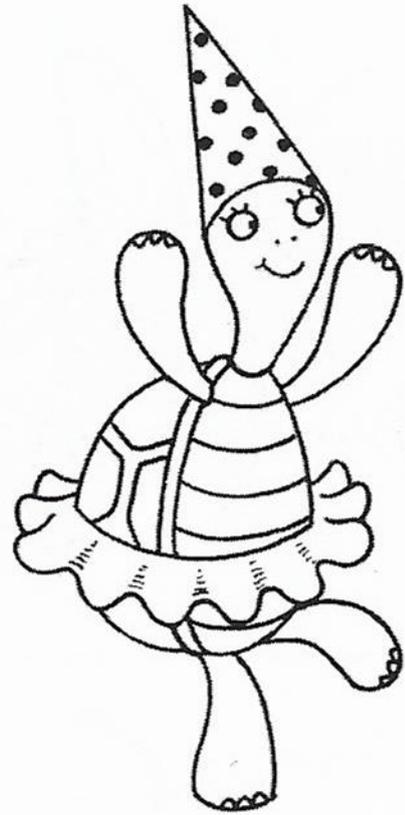
Une tortue qui danse en tutu
C'est farfelu!

Une tortue qui danse en tutu
en haut d'une grue

C'est encore plus inattendu!

Mais une tortue qui danse
en tutu en haut d'une grue
dans une rue d'Honolulu

Ça, on ne l'a jamais vu!



U fait la course à dos
de tortue uuuuu.