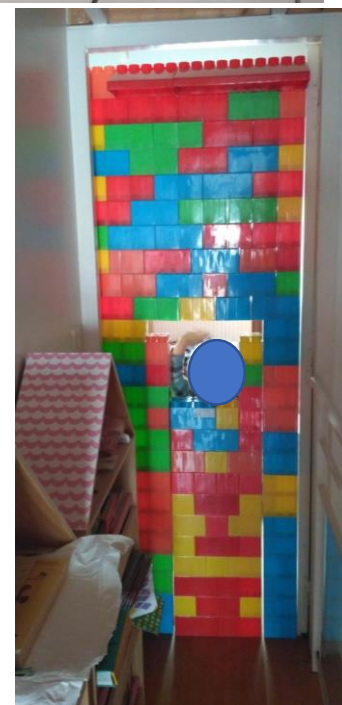


# BRAVO POUR VOS RÉALISATIONS de la semaine dernière LA GRANDE LESSIVE.



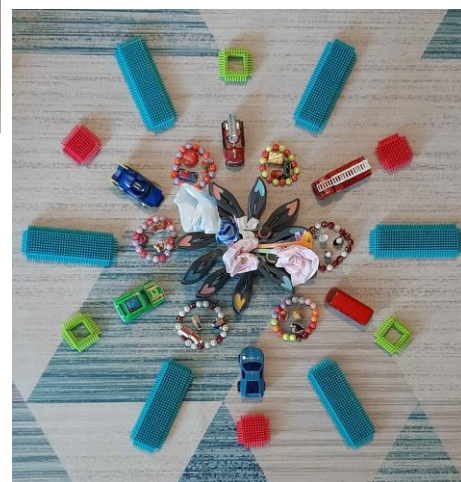
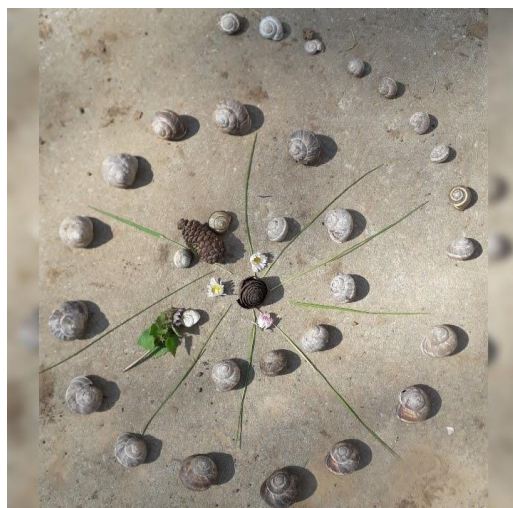
# Newsletter n°11

**BRAVO POUR VOS RÉALISATIONS de la semaine dernière**  
DEFI TOUR



# Newsletter n°11

**BRAVO POUR VOS RÉALISATIONS de la semaine dernière**  
DEFI LAND ART





N'hésitez pas à envoyer vos photos à l'enseignant de votre enfant.  
Pour que nous les partagions dans les newsletters de façon à garder du lien.

Merci de lire la séance avant de la proposer à votre enfant.

**UNE SI PETITE GRAINE** Par maîtresse Adèle et maîtresse Fanny A.

**SEANCE 10**

**Page 8 : PARTIE 2.**

Page 8/15 **ETAPE 1** : Mémoriser les mots de vocabulaire

- Revoir les mots de la séance précédente pour vérifier qu'ils sont dans la « boîte à mémoire » ( page 3-4 )
- Relire l'histoire depuis le début ( page 5-6-7 )
- **une mauvaise herbe**: ( page 8 ) comment est cette plante ? et comment est l'herbe juste à côté ? l'herbe est gênée par la grande plante qui pousse trop près, on dit que la grande plante est une mauvaise herbe
- **être étouffé**: ( page 9 ) pourquoi la dame a les mains sur le cou ? quand on a du mal à respirer, on dit qu'on est étouffé

**ETAPE 2** : Lire le texte sans illustration ( Annexe page 10 )

- lire le texte et essayer de reformuler avec vos propres mots. Imagine dans ta tête le dessin animé de l'histoire, que va t-on voir ?
- DESSINER le « dessin animé » que l'on a fait dans notre tête. ( page 11 )

**ETAPE 3** : Découvrir l'illustration et la commenter

Décrire l'illustration ( annexe page 12 ) : Que vois-tu ?

Comparer avec le dessin animé que votre enfant a fait dans sa tête..

**Devinette du jour**

( cacher l'image )

Je suis un outil du  
jardinier

J'ai un manche

On me tient avec les  
mains

Je sers à creuser la terre

Une pelle



**Problème du jour**

(utilisez des objets pour illustrer  
le problème et manipuler )

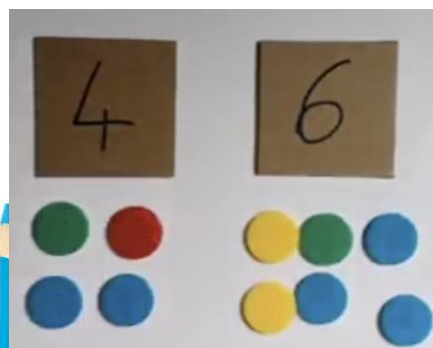


Combien les enfants doivent-ils prendre de billes pour que chacun en ait autant que les autres ?

**Comparer les nombres et bataille de cartes**

Avec nos cartes de numération nous allons essayer de trouver quel nombre est le plus grand.

- Prendre deux cartes et demandez à votre enfant de trouver la plus grande.
- Il est possible de mettre le bon nombre de jetons ou de pâtes dessous pour s'aider ou d'utiliser le dos de la carte avec les points.
- Ensuite vous pouvez faire la même activité avec des cartes classiques en utilisant seulement les nombres de 1 à 10 de 2 familles différentes (coeur, pique). Celui qui a la plus grande remporte les deux cartes.





## Les bulles de savon !

Pour le plaisir des yeux et de faire une recette ensemble

**Recette page 13**

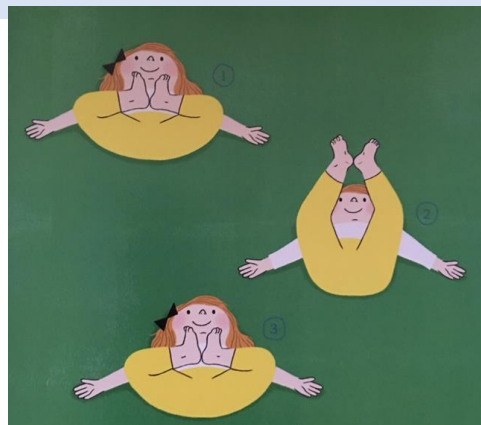


### **LA POSE PILATE du jour** **par maîtresse Karine**

#### **La grenouille**

Imagine que tu es une grenouille qui nage sur le dos.

Allonge-toi sur le dos et pousse tes pieds vers le haut en gardant les talons collés. Recommence l'exercice 10 fois.



**Maître JONATHAN** vous a préparé cette semaine 1 vidéo par jour .

**les funambules:** un numéro d'équilibriste pour se déplacer en ligne droite!

<https://www.youtube.com/watch?v=oaNJTxfk5qk&feature=youtu.be>

## **NOUVEAUTÉ !**

Rigolons en famille.

## **UN HAMAC DANS MON SALON**

**( explication page 14 )**

### **DEFI PHOTO de maîtresse Claire** **MON DRÔLE DE PRÉNOM**

- Cherche dans ta maison pleins de petits objets, es d'en trouver plusieurs de chaque.

(ex: perles, bouchons, crayons, trombones...)

- Quand tu as fini ta recherche, sert-toi de ces objets pour écrire ton prénom. Tu peux utiliser toujours les mêmes objets pour faire une lettre où alors en prendre plusieurs.

Pour aider vos enfants vous pouvez leur faire le modèle des lettres qu'ils devront reconstituer ou remplir avec les objets.

Pour les petits: faire son initiale (et plus si vous le sentez capable)

Pour les moyens et les grands: faire son prénom



### **Petits jeux sur les sons avec Maitresse Armelle :**

**( annexe PAGE 15 )**

Travail autour du son "A"

- Un adulte lit la comptine du son "A" puis demande à l'enfant le son que l'on entend le plus dedans.
- Il le relit et l'enfant lève la main à chaque fois qu'il entend le son "A". L'enfant répète la comptine à haute voix, à voix chuchotée.
- Observation et/ou coloriage ou dessin du bonhomme "A" ci-joint (faire remarquer la bouche grande ouverte).





L'AUTOMNE



MINUSCULE



UNE GRAINE



LES RAYONS  
DU SOLEIL



A LA TRAÎNE



S'ENRACINER



ETRE EMPORTÉ  
PAR LE VENT



L'OCEAN



SEC



LE DESERT



CESSER



UN OISEAU



PICORER



L'HIVER



UNE COUVERTURE



UNE SOURIS



GRIGNOTER



LE PRINTEMPS



S'ARRONDIR



UNE PLANTE



DES RACINES



UNE TIGE



UNE FEUILLE

C'est l'automne.

Le vent souffle. Il soulève les graines de fleurs au dessus du sol et les emporte. Parmi elles, il y en a une qui est toute petite, minuscule !

Est-ce qu'elle parviendra à suivre les autres ?

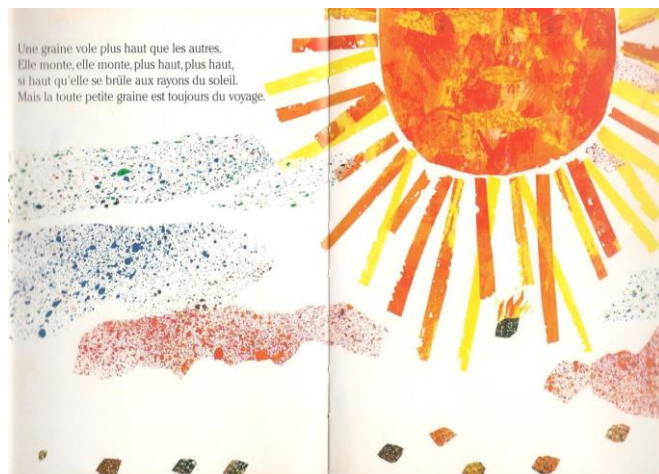
Et d'ailleurs où vont-elles, toutes ces graines ?



Une graine vole plus haut que les autres.

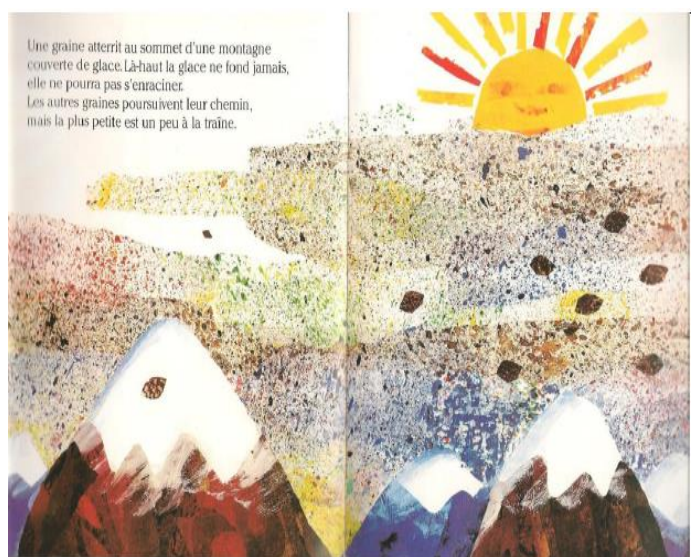
Elle monte, elle monte, plus haut, plus haut, si haut qu'elle se brûle aux rayons du soleil.

Mais la toute petite graine est toujours du voyage.

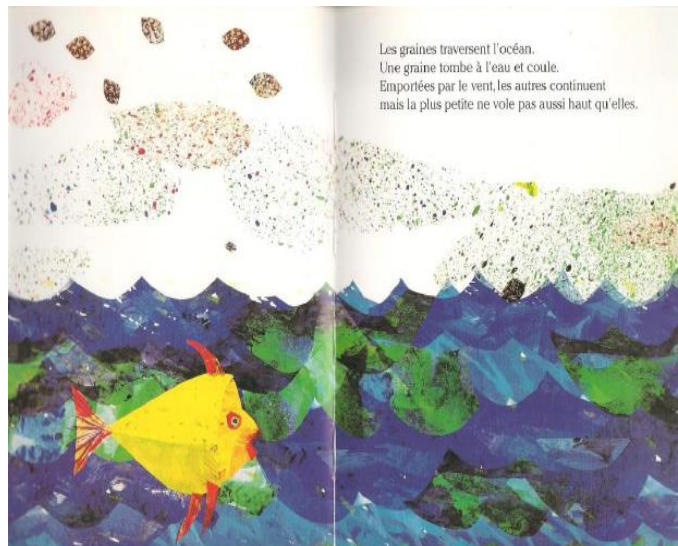


Une graine atterrit au sommet d'une montagne couverte de glace.

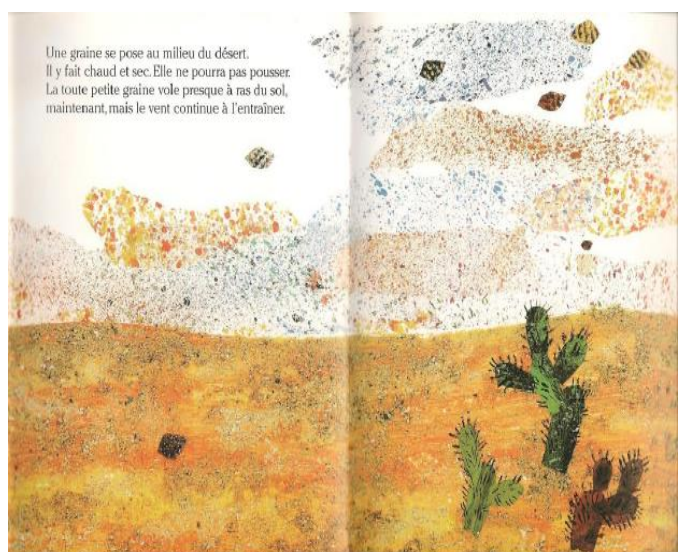
Là-haut la glace ne fond jamais, elle ne pourra pas s'enraciner. Les autres graines poursuivent leur chemin, mais la plus petite est un peu à la traîne.



Les graines traversent l'océan.  
Une graine tombe à l'eau et coule.  
Emportées par le vent, les autres  
continuent mais la petite ne vole pas  
aussi haut qu'elles.



Une graine se pose au milieu du  
désert.  
Il y fait chaud et sec. Elle ne pourra  
pas pousser.  
La toute petite graine vole presque à  
ras du sol, maintenant, mais le vent  
continue à l'entraîner.



Soudain, le vent cesse de souffler et  
les graines tombent doucement sur  
le sol.  
Un oiseau arrive et picore une graine,  
mais pas la toute petite.  
Elle est tellement petite qu'il ne la  
voit même pas.



Pendant l'hiver, les graines se reposent de leur long voyage.  
La neige les recouvre d'une couverture blanche.  
Dans le sol vit aussi une souris.

Comme elle a faim, elle grignote une graine pour son repas.  
Elle ne remarque pas la toute petite graine qui dort tranquillement



Puis le printemps arrive. Les graines gonflent, s'arrondissent et enfin elles s'ouvrent.

A partir de ce moment-là, ce ne sont plus des graines. Ce sont des plantes.

D'abord, elles plongent leurs racines dans le sol. Puis leur tige sort de terre, leurs feuilles se déplient et elles commencent à grandir.



UNE MAUVAISE HERBE



ETRE ETOUFFE

## **Texte de la page 8 : PARTIE 2**

Lire le texte et le raconter avec vos propres mots.

Mais il y en a une qui pousse beaucoup plus vite que les autres. C'est une mauvaise herbe.

Elle est déjà si grosse qu'elle empêche le soleil et la pluie d'atteindre la plante qui pousse à côté d'elle.

Alors la plante meurt, étouffée. La toute petite graine ne s'est pas encore réveillée.

Bientôt il sera trop tard ! Enfin, elle se décide et lance vers le ciel une tige fragile.

**Dessine  
le « dessin animé »  
que tu as fait dans ta  
tête avant de  
découvrir  
l'illustration du livre !**

**N'oublie pas d'écrire  
ton prénom et de  
prendre une photo  
pour ton enseignant !**

Puis le printemps arrive. Les graines gonflent,  
s'arrondissent et enfin elles s'ouvrent.  
A partir de ce moment-là,  
ce ne sont plus des graines. Ce sont des plantes.  
D'abord, elles plongent leurs racines dans le sol.  
Puis leur tige sort de terre, leurs feuilles se déplient  
et elles commencent à grandir.  
Mais il y en a une qui pousse beaucoup plus vite  
que les autres. C'est une mauvaise herbe.  
Elle est déjà si grosse qu'elle empêche  
le soleil et la pluie d'atteindre la plante  
qui pousse à côté d'elle.  
Alors la plante meurt, étouffée.  
La toute petite graine ne s'est pas encore réveillée.  
Bientôt il sera trop tard! Enfin, elle se décide  
et lance vers le ciel une tige fragile.



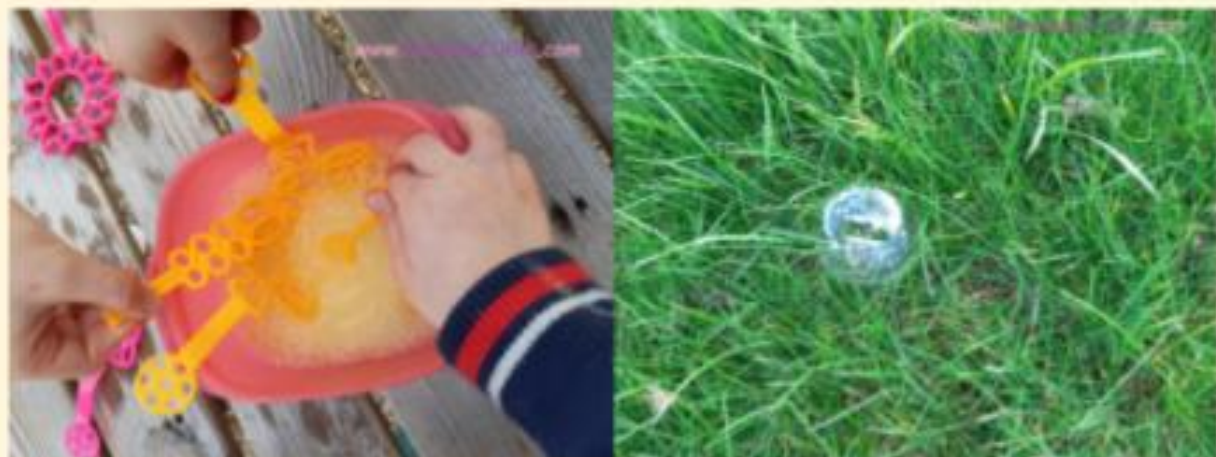
# Bulles de savon maison

## Ingrédients :

- quatre cuillères à soupe de produit vaisselle
- une cuillère à soupe de sucre en poudre
- une cuillère à soupe de maïzena
- un verre d'eau
- support à bulle
- une cuillère

## Recette :

- ♦Mélanger délicatement avec une cuillère tous les ingrédients dans un contenant refermable de votre choix. Il faut bien que le mélange soit sans grumeau, une fois mélangé.
- ♦Reste plus qu'à réaliser les bulles avec le ou les support(s) à bulle, en soufflant délicatement.



# UN HAMAC DANS MON SALON

## Matériel

Une table  
Une écharpe de portage  
ou tout autre tissu solide (drap, rideau épais, etc.)



## Comment faire

Placez l'écharpe autour de la table et nouez les extrémités entre elles.

Serrez bien, le poids de l'enfant détend toujours l'installation.

Si votre tissu n'est pas assez long, vous pouvez en attacher deux ensemble.



Ensuite place à l'imaginaire, le hamac est une cabane, un bateau, une cachette secrète, un refuge, un vaisseau spatial...

Pour se balancer, se raconter des histoires, chanter, lire, voyager, se reposer...



Succès garanti,  
à tout âge !

Cette activité vous est proposée par Mélody du compte Instagram @melodypigot

## Comptine du son ?

### ABRACADABRA

Abracadabra, abracadabra,  
Le chat regarde le rat  
Et le rat s'en va.

Abracadabra,  
C'est comme ça,  
Abracadabra,  
C'est comme ça.

